

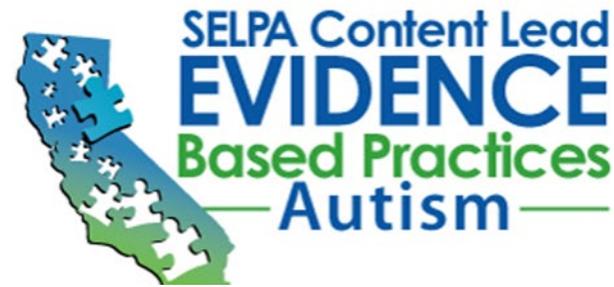
¿Qué son las Prácticas Basadas en Evidencia para el Autismo y por qué deberíamos usarlos?

Breve descripción general para familias y Proveedores de apoyo familiar



www.captain.ca.gov





¿Qué es CAPTAIN?

CAPTAIN es una red multiagencia desarrollada para apoyar la comprensión y el uso de prácticas basadas en evidencia para individuos afectados por el trastorno del espectro autista en California.



www.captain.ca.gov





Visión de CAPTAIN

Desarrollar una red de entrenamiento
y asistencia técnica a nivel estatal
enfocado en
prácticas basadas en evidencia
para personas con **autismo**
inclusivo de agencias interesadas que
diseminarán información
a nivel local

Metas de CAPTAIN

Meta #1: Aumentar el conocimiento sobre autismo y prácticas basadas en evidencia a través de la diseminación sistemática de información.

Meta #2: Aumentar la implementación y fidelidad de la prácticas basadas en evidencia en las escuelas y comunidades.

Meta #3: Aumentar las colaboraciones entre agencias para aprovechar los recursos y estandarizar un proceso para usar prácticas basadas en evidencia.



CAPTAIN
California Autism Professional Training
and Information Network



SELPA Content Lead
EVIDENCE
Based Practices
—Autism—



SELPA CONTENT LEAD - AUTISM

EVIDENCE-BASED PRACTICES

FOR STUDENTS WITH AUTISM
AND OTHER DEVELOPMENTAL DISABILITIES

IMPLEMENTATION



CAPTAIN también es el líder de SELPA contenido de autismo en colaboración con Marin County SELPA que es parte del Sistema Estatal de Apoyo de California



CAPTAIN
California Autism Professional Training
and Information Network

www.captain.ca.gov



SELPA Content Lead
EVIDENCE
Based Practices
—Autism—

CAPTAIN Colabora a Través de California



UC DAVIS
HEALTH

MIND
INSTITUTE

Center for Excellence in
Developmental Disabilities



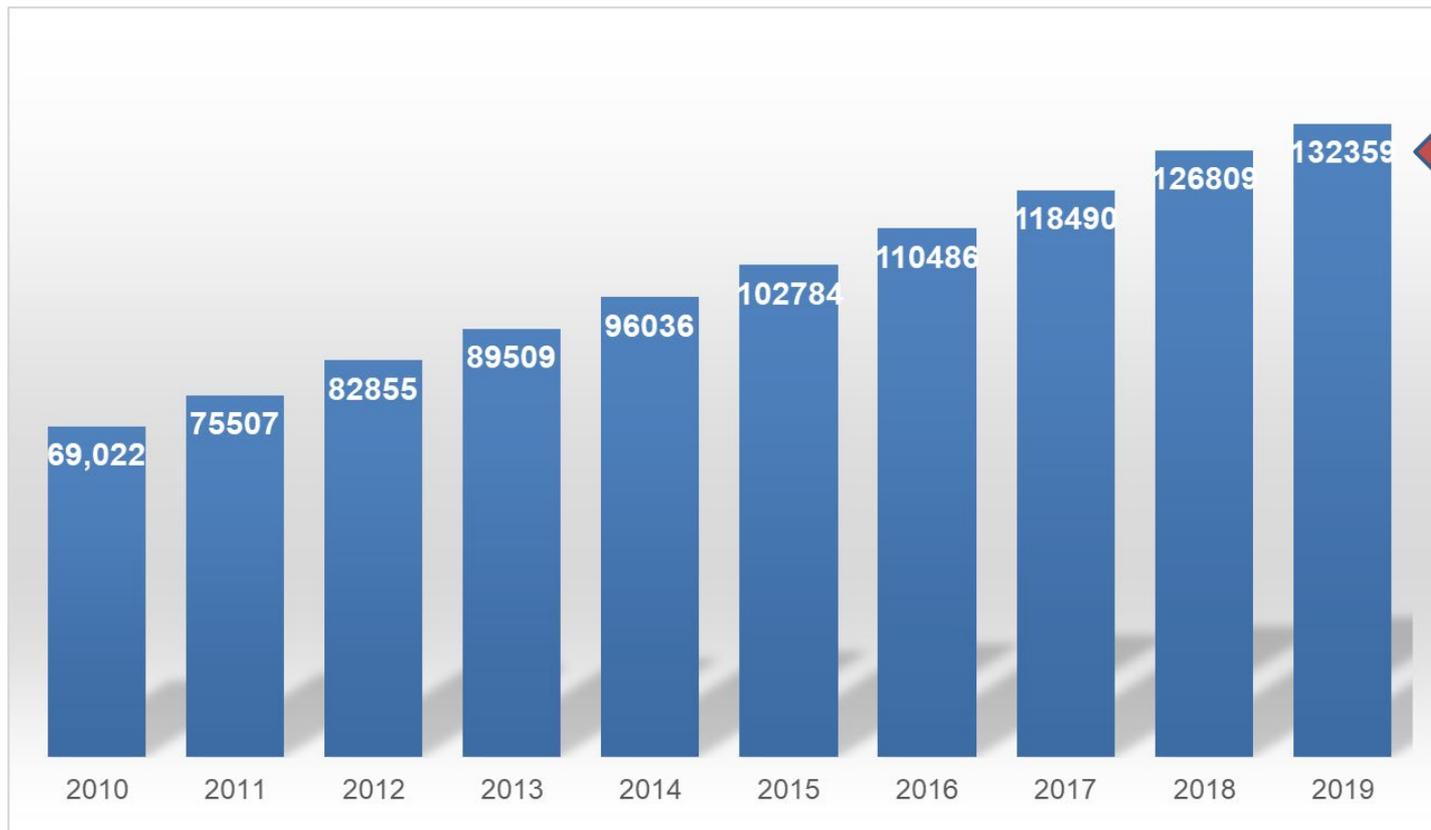
SAN DIEGO STATE
UNIVERSITY



Regional Centers
www.captain.ca.gov



Aumento constante en el número de estudiantes de California con autismo



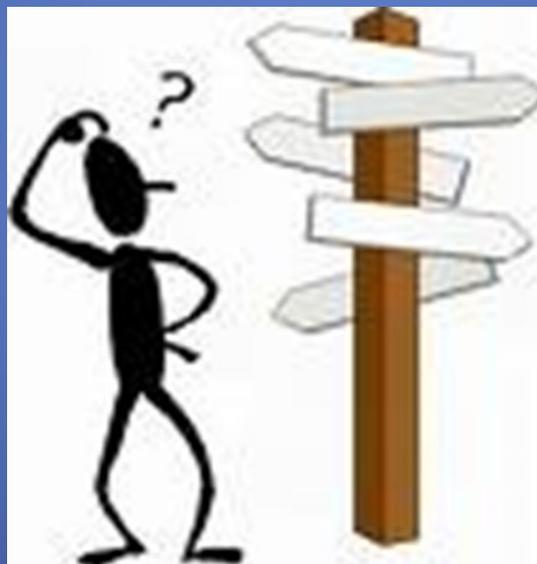
16.46% de la población total SWD del 2019



Estudiantes con discapacidades Población total para edades de 0 a 22: 804,101 * 16.46% Fuente: CASEMIS Diciembre de 2019
Departamento de Educación de California

Cuántos resultados crees que obtendrías si hicieras una búsqueda en Google de:

“TRATAMIENTOS PARA AUTISMO”





autism treatment



[All](#) [News](#) [Images](#) [Books](#) [Videos](#) [More](#) [Settings](#) [Tools](#)

About 204,000,000 results (0.85 seconds)

Ad www.soundsory.com/ (469) 579-8356

Home-based listening program | For the brain and the body

For autism spectrum disorders, ADHD, sensory issues, learning difficulties. A new multi-sensory program. 14 day money back. Rhythmical Filter. Bone conduction Headset. Secure Payment. Courses: Home-based program, Auditory stimulation.

Autism?

Time Offer! During these tough

times, make sure your kids are at safe zones. Try it Risk Free. Ships Immediately.

[Pricing Plans](#) · [Product Tour](#) · [Blog Center](#) · [Contact Us](#) · [Support Center](#)

Ad · www.getanswersnow.com/autism-services

Online Autism Help | Autism Support For Parents

You and your child deserve support during these stressful times. We're here to help.

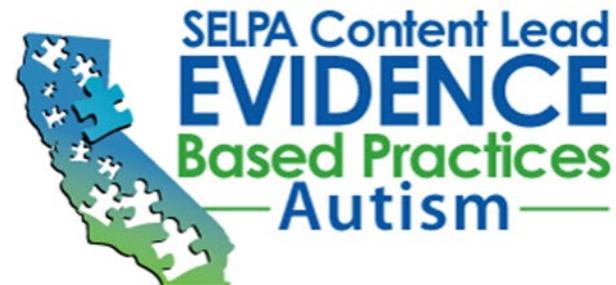
**204,000,000 RESULTADOS PARA
TRATAMIENTOS PARA EL AUTISMO
EL 3 DE MAYO 2020**

VARIEDAD DE TRATAMIENTOS PARA AUTISMO

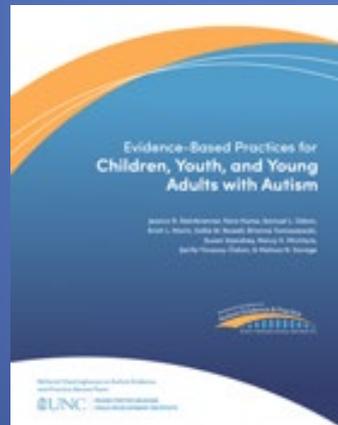
- Los tratamientos para el autismo son más diversos que para cualquier otra discapacidad conocida.
- Las reclamaciones de tratamiento oscilan de mejoramiento hasta la recuperación.
- Se han recomendado muchas intervenciones sin evidencia científica para personas con autismo

¿Qué es una Práctica Basada en Evidencia (PBE)?

- Una intervención o práctica para la cual existe una investigación con base científica que demuestra su efectividad.
- Prácticas que se basan en procedimientos rigurosos, sistemáticos y objetivos para entregar resultados confiables.



¿Que son Prácticas Basadas en Evidencia (PBE) para TEA?



www.captain.ca.gov



Publicado 2 de abril 2015

National Standards Project, Phase 2
Now Available! [Click Here](#)



- Basada en una investigación realizado en el área de investigación del 2007 a febrero del 2012
- Brinda una actualización del resumen publicado previamente de la literatura sobre tratamiento empírico (2009)
- 351 artículos (edades 0-22) y 27 artículos (edades 22+) incluye estudios si las intervenciones fueron implementadas en o por sistemas educativas, de intervención temprana, en casa, hospital, vocacional y/o en programs comunitarias o clínicas.

www.nationalautismcenter.org



www.captain.ca.gov



Fuerza del Sistema de clasificación de evidencia

Establecido:

Suficiente evidencia es disponible para decidir con confianza que una intervención produce resultados favorables para individuos con TEA. Es decir, estas intervenciones se han establecido como efectivas.

Emergentes:

Aunque uno o mas de los estudios sugieren que la intervención produce resultados favorables para individuos con TEA, se necesita mas estudios de alta calidad que demuestren este resultado con consistencia antes de poder sacar conclusiones firmes sobre la efectividad de la intervención.

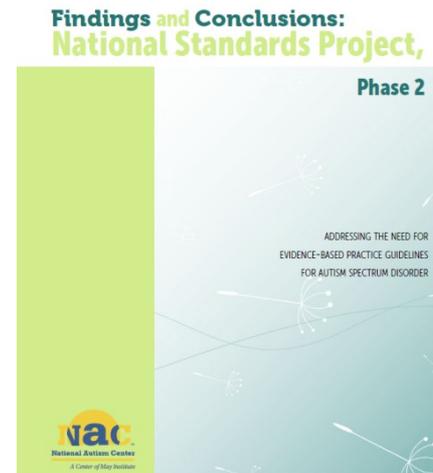
No establecido:

Hay poco o no hay evidencia que nos deja sacar conclusiones sobre la efectividad de la intervención para individuos con TEA. Investigaciones adicionales pueden mostrar que la intervención es efectiva, ineficaz o dañina.

The following interventions have been identified as falling into the Established level of evidence:

- Behavioral Interventions
- Cognitive Behavioral Intervention Package
- Comprehensive Behavioral Treatment for Young Children
- Language Training (Production)
- Modeling
- Natural Teaching Strategies
- Parent Training
- Peer Training Package
- Pivotal Response Training
- Schedules
- Scripting
- Self-Management
- Social Skills Package
- Story-based Intervention

14 INTERVENCIONES ESTABLECIDOS
(para individuos menores de 22)



Emerging interventions are those for which one or more studies suggest they may produce favorable outcomes. However, before we can be fully confident that the interventions are effective, additional high quality studies are needed that consistently show these interventions to be effective for individuals with ASD. Based on the available evidence, we are not yet in a position to rule out the possibility that Emerging Interventions are, in fact, not effective.

A large number of studies fall into the Emerging level of evidence. We believe scientists should find fertile ground for further research in these areas.

The following interventions have been identified as falling into the Emerging level of evidence:

- Augmentative and Alternative Communication Devices
- Developmental Relationship-based Treatment
- Exercise
- Exposure Package
- Functional Communication Training
- Imitation-based Intervention
- Initiation Training
- Language Training (Production & Understanding)
- Massage Therapy
- Multi-component Package
- Music Therapy
- Picture Exchange Communication System
- Reductive Package
- Sign Instruction
- Social Communication Intervention
- Structured Teaching
- Technology-based Intervention
- Theory of Mind Training

18 INTERVENCIONES EMERGENTES

(para individuos menores de 22)

Findings and Conclusions: National Standards Project,

Phase 2

ADDRESSING THE NEED FOR
EVIDENCE-BASED PRACTICE GUIDELINES
FOR AUTISM SPECTRUM DISORDER



Unestablished Interventions are those for which there is little or no evidence in the scientific literature that allows us to draw firm conclusions about their effectiveness with individuals with ASD. There is no reason to assume these interventions are effective. Further, there is no way to rule out the possibility these interventions are ineffective or harmful.

The following interventions have been identified as falling into the Unestablished level of evidence:

- Animal-assisted Therapy
- Auditory Integration Training
- Concept Mapping
- DIR/Floor Time
- Facilitated Communication
- Gluten-free/Casein-free diet
- Movement-based Intervention
- SENSE Theatre Intervention
- Sensory Intervention Package
- Shock Therapy
- Social Behavioral Learning Strategy
- Social Cognition Intervention
- Social Thinking Intervention

13 INTERVENCIONES NO ESTABLECIDOS
(para individuos menores de 22)



Research Findings for Adults (22+)

**Solo 1 Establecido
Para individuos 22+**

Established Interventions for Adults

The only intervention to be identified as Established for individuals ages 22 years and older is Behavioral Interventions. The Behavioral Intervention category consists of applied behavior analytic interventions to increase adaptive behaviors and decrease challenging behaviors. Examples of specific strategies identified in the 17 articles supporting Behavioral Interventions are provided in the table on the following page.

Emerging Interventions for Adults

Emerging Interventions are those for which one or more studies suggest they may produce favorable outcomes. However, before we can be fully confident that the interventions are effective, additional high quality studies are needed that consistently show these interventions to be effective for individuals with ASD. Based on the available evidence, we are not yet in a position to rule out the possibility that Emerging Interventions are, in fact, not effective.

The following intervention has been identified as falling into the Emerging level of evidence:

- Vocational Training Package

Unestablished Interventions for Adults

Unestablished Interventions are those for which there is little or no evidence in the scientific literature that allows us to draw firm conclusions about their effectiveness with individuals with ASD. There is no reason to assume these interventions are effective. Further there is no way to rule out the possibility these interventions are ineffective or harmful.

The following interventions have been identified as falling into the Unestablished level of evidence:

- Cognitive Behavioral Intervention Package
- Modeling
- Music Therapy
- Sensory Integration Package

Findings and Conclusions:
National Standards Project,

Phase 2

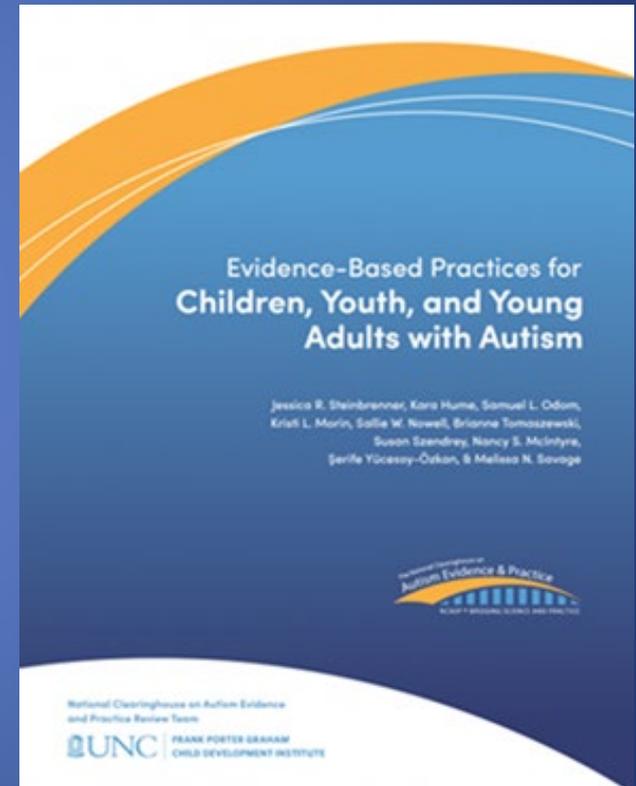
ADDRESSING THE NEED FOR
EVIDENCE-BASED PRACTICE GUIDELINES
FOR AUTISM SPECTRUM DISORDER

vac
National Autism Center
Evidence-based Practice Guidelines

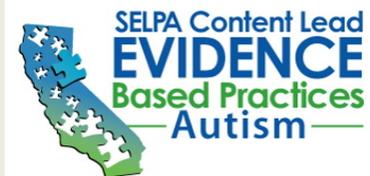
Reporte nuevo lanzado en abril del 2020

National Clearinhouse on Autism Evidence and Practice (NCAEP)

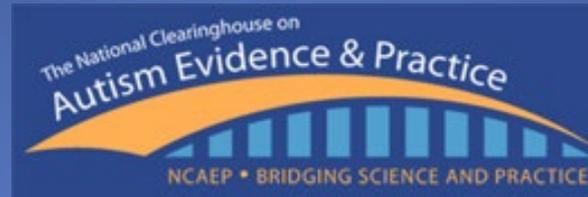
NCAEP actualizó el informe anterior de NPDC (Wong et al. 2014) y sintetiza la investigación de intervención publicada entre 1990 y 2017



www.captain.ca.gov



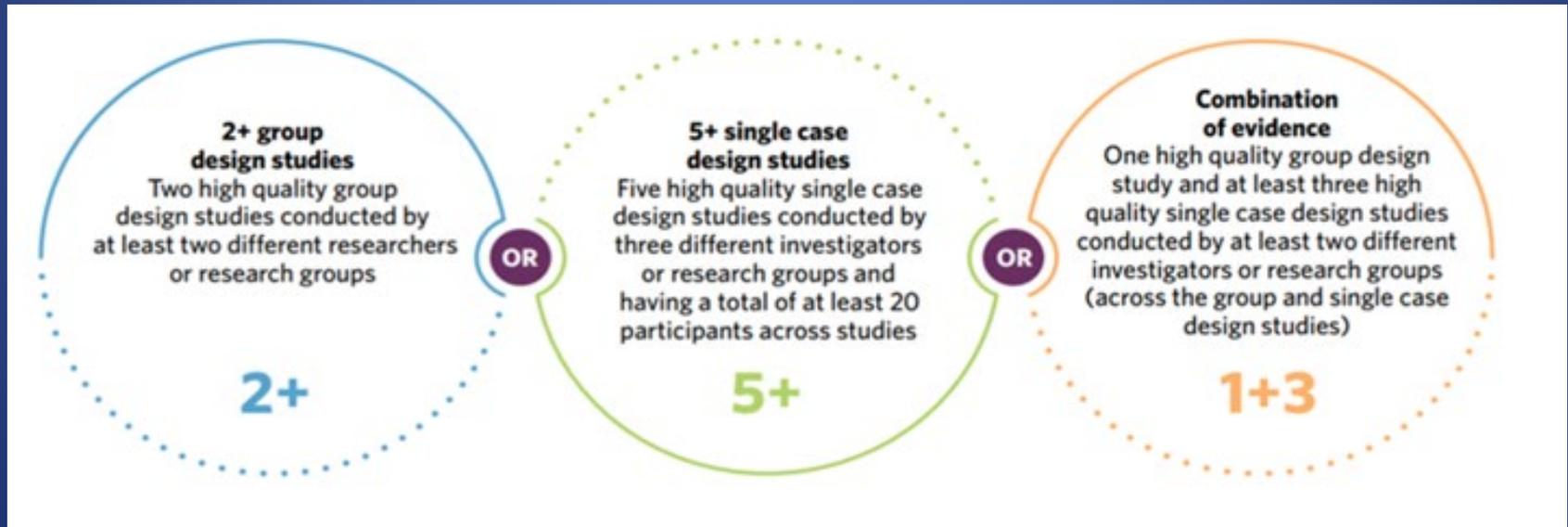
Definición de PBE (NCAEP)



"Prácticas de intervención enfocadas que tienen evidencia de eficacia en la promoción de resultados positivos para los estudiantes con TEA"

Criteria para la calificación de un PBE:

- 2 ó mas estudios de diseño de grupo
- 5 ó mas estudios de diseño de casos únicos
- Combinación de evidencia



28 Prácticas Basadas en Evidencia (2020)

Intervenciones basadas en Antecedentes
Comunicación Aumentativa y Alternativa
Intervención de Impulso de
Comportamiento
Estrategias e Instrucciones
Cognitivas/Conductuales
Refuerzo diferencial de comportamiento
alternativo, incompatible u otro
Instrucción Directa
Enseñanza Mediante Ensayos Discretos
Ejercicio y Movimiento
Extinción
Evaluación Funcional del Comportamiento
Intervención en Comunicación Funcional
Modelado
Intervención Mediada por Música
Intervención Naturalista

Intervención Implementada por los
Padres
Intervención Mediada por Pares
Ayuda o Instigación
Reforzamiento
Interrupción de
Respuesta/Redirrección
Autorregulación
Integración Sensorial
Narrativas Sociales
Enseñanza de Habilidades Sociales
Análisis de Tareas
Enseñanza e Intervención Asistida por
la Tecnología
Retraso Temporal
Videomodelado
Apoyos Visuales



Nuevo!

Criterios de reunión de intervenciones manualizadas para PBE (MIMCs)

“Intervenciones que se ajustan claramente a las definiciones categóricas de PBE pero que tenían evidencia suficiente para ser clasificadas como PBEs.”

MIMCs se definen operacionalmente como intervenciones que:

- a) Son manualizadas
- b) Características únicas que crean una identidad de intervención
- c) Compartir características comunes con otras prácticas agrupadas dentro de la clasificación PBE superior

Criterio de intervenciones manuales para PBE (MIMCs)



MIMC	Encontrados en PBE
PECS	Comunicación Aumentativa y Alternativa
JASPER	Intervención Naturalista
Milieu teaching	Intervención Naturalista
Pivotal Response Teaching	Intervención Naturalista
Project ImPACT	Intervención Implementada por los Padres
Stepping Stones/Triple P	Intervención Implementada por los Padres
Social Stories	Narrativas Sociales
PEERS	Enseñanza de Habilidades Sociales
FaceSay	Enseñanza e Intervención Asistida por la Tecnología
Mindreading	Enseñanza e Intervención Asistida por la Tecnología

No contiene suficiente evidencia para Cumplir con el criterio de ser PBE (pg. 31)



Evidence	Description	Notes
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

- Intervención con Asistencia de Animales
- Entrenamiento de Integración Auditiva
- Modelo de colaboración para promover la competencia y el éxito (COMPASS) / Coaching colaborativo
- Exposición
- Masaje / Terapia táctil
- Entrenamiento matricial

- Aventura al aire libre
- Motor perceptual
- Planificación Centrada en la Persona
- Castigo
- Dieta sensorial
- Programa de Transición Sistemática en Educación para TEA (STEP-ASD)

HOJAS INFORMATIVAS DE INTERVENCIÓN DISPONIBLES PARA CADA UNA DE LAS 28 PBE

- Definición de la Intervención
- Rango de Edades
- Areas de Resultado
- Referencias (artículos específicos que proporcionan evidencia sobre la eficacia de la practica)

Name of PBE	Augmentative and Alternative Communication (AAC)
Definition of PBE	Augmentative and Alternative Communication (AAC) interventions use and/or teach the use of a system of communication to the individual including verbal and/or non-verbal systems. Unaided communication systems do not use any materials or tools (e.g., sign language and gestures). Aided systems include low-tech systems (e.g., writing on a tablet/whiteboard or pointing to letters) and aided high-tech devices (e.g., speech-generating devices (SGDs) and/or applications that allow for device use). AAC systems are also included in the category of AAC systems that allow for device use (e.g., AAC systems that allow for device use). AAC systems are also included in the category of AAC systems that allow for device use (e.g., AAC systems that allow for device use). <ul style="list-style-type: none"> Manualized Interventions Meeting Criteria: Picture Exchange Communication System (PECS) Study and Trial, 2010.
Outcome Areas	Age Ranges
	0-3 3-5 5-11 11-18 18-25 25-65
Communication	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Social	✓ ✓ ✓ ✓
Joint attention	✓ ✓ ✓
Play	✓ ✓ ✓
Cognition	
School readiness	
Academics/Pre-activities	✓ ✓
Adaptation/ Self-regulation	
Challenging/ Inappropriate behavior	✓ ✓
Vocational	
Motor	✓
Mental health	
Self-determination	
References	<ol style="list-style-type: none"> Agree, M. M., & Vance, M. (2010). A comparison of PECS and iPad to teach requesting to two nonverbal children with autism spectrum disorders. <i>Augmentative and Alternative Communication, 25</i>(7), 38-46. http://dx.doi.org/10.1080/10439892.2010.510863 Ali, S., MacFarland, S. J., & Lindvall, J. (2017). Effectiveness of augmenting speech to symbols with the Picture Exchange Communication System to teach requesting skills to children with multiple disabilities including visual impairment. <i>Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 4</i>(2), 426-439. Almouzni, G., Othman, C., Qiang, Y.-C., Wang, S., Kattar, A., Lu, X., Halam-Denis, J., Lenoir, R., Maffey, P., & Kattar, C. (2016). Longitudinal effects of aided language intervention on speech-generating device use in normally verbal children with ASD. <i>Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 45</i>(4), 443-456. http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7610.2016.01844.x Almouzni, M., Davis, D. R., & Kattar, C. (2017). Teaching children with autism spectrum disorder and other developmental disabilities to perform multiple requesting using an iPad. <i>Augmentative and Alternative Communication, 32</i>(1), 26-35. http://dx.doi.org/10.1080/10439892.2017.1303458
68	Evidence-based Practice for Children, Youth, and Young Adults with Autism

Matriz de PBEs, resultados y categorías de edad

Table 3.7 Matrix of evidence-based practices, outcomes, and age categories

Evidence-Based Practices See Table 3.1 to link abbreviations to EBPs	Academic/ Pre-academic			Adaptive/ Self-help			Challenging/ Interfering behavior			Cognitive			Communi- cation			Joint attention			Mental health			Motor			Play			School readiness			Self- determination			Social			Vocational		
	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years						
ABI																																							
AAC																																							
BMI																																							
CBIS																																							
DR																																							
DI																																							
DTT																																							
EXM																																							
EXT																																							
FBA																																							
FCT																																							
MD																																							
MMI																																							
NI																																							
PI																																							
PBI																																							
PP																																							
R																																							
RIR																																							
SM																																							
SI																																							
SN																																							
SST																																							
TA																																							
TAII																																							
TD																																							
VM																																							
VS																																							

Definiciones en Español de los PBE

Prácticas Basadas en Evidencia para Niños, Jóvenes, y Adultos Jóvenes con Autismo National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review 2020		
Acrónimo en Inglés	Prácticas Basadas en Evidencia	Definición
ABI (Antecedent Based Interventions)	Intervenciones basadas en Antecedentes	Arreglo de eventos o circunstancias que preceden a una actividad o demanda para aumentar la ocurrencia de un comportamiento o conducir a la reducción de los comportamientos desafiantes/interferentes.
AAC (Augmentative and Alternative Communication)	Comunicación Aumentativa y Alternativa	Intervenciones que usan y/o enseñan el uso de un sistema de comunicación que no es verbal/vocal que puede ser ayudado (por ejemplo, dispositivo, libro de comunicación) o sin ayuda (por ejemplo, lenguaje de señas)
BMI (Behavioral Momentum Intervention)	Intervención de Impulso de Comportamiento	La organización de las expectativas de comportamiento en una secuencia en la que las respuestas de baja probabilidad, o más difíciles, están integradas en una serie de respuestas de alta probabilidad, o menos difíciles, para aumentar la persistencia y la aparición de respuestas de baja probabilidad.
CBI (Cognitive Behavioral Intervention)	Intervención Cognitivo-Conductual	Instrucción sobre el manejo o control de procesos cognitivos que conducen a cambios en el comportamiento conductual, social o académico.
DR (Differential Reinforcement)	Refuerzo Diferencial	Un proceso sistemático que aumenta el comportamiento deseable o la ausencia de un comportamiento indeseable al proporcionar consecuencias positivas para la demostración/no demostración de dicho comportamiento. Estas consecuencias se pueden proporcionar cuando el alumno está: a) participando en un comportamiento deseado específico que no sea el comportamiento indeseable, b) participando en un comportamiento que es físicamente imposible de hacer mientras exhibe el comportamiento indeseable, o c) no participar en el comportamiento indeseable.
DI (Direct Instruction)	Instrucción Directa	Un enfoque sistemático para la enseñanza utilizando un paquete de instrucciones secuenciados con protocolos o lecciones con guiones. Enfatiza el diálogo entre maestros y alumnos a través de respuestas corales e independientes de los alumnos y emplea correcciones de errores sistemáticas y explícitas para promover el dominio y la generalización.

http://www.captain.ca.gov/documents/EBP%20MATRIX%20DEFINITIONS%202020_SPANISH.pdf

Matriz y Definiciones (en Ingles y Espanol) Accedibles en el sitio web de CAPTAIN

www.captain.ca.gov

Not secure | captain.ca.gov/resources.html

	Matrix of EBPs 2020 NCAEP 	
	EBP Matrix Definitions 2020 NCAEP 	
	CAPTAIN Summit-Welcome, Year in Review, & Hot Topics- November 2019 	
	CAPTAIN Summit - Keynote Panel- Supporting Social Emotional & Mental Health Well-Being of Individuals with Autism  <ul style="list-style-type: none">• Marjorie Solomon, Ph.D., UC Davis (Presenter)• Patrick Dwyer, Ph.D. Student, UC Davis, Self-Advocate (Presenter)• Lauren Brookman-Fraze, Ph.D. UC San Diego (Presenter)• Karin Jinbo, M.A., Sp.Ed. Coordinator, Mental Health, Santa Ana Unified School District (Moderator)	
	CAPTAIN Summit - Motivational Interviewing Workshop - January 2019 	

Quick Links

- National Professional Development Center On Autism Spectrum Disorders
- National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice
- AFIRM ASD Learning Modules
- National Autism Center
- CAPTAIN Resources
 - EBP Trainings
 - SHOWCASE
- Autism Fact Sheets
 - English/Spanish
 - Other Languages
- Ask a Specialist - ASD
- CAPTAIN Cadre

A
PRACTICAR!

OBJETIVO:

En lugar de hacer berrinches o agarrar artículos que necesita/quiere, Lucia (5 años, no verbal) solicitará artículos con asistencia de otros en las oportunidades diarias de 8:10 según lo medido por los datos de frecuencia recopilados por el maestro.



1. ¿En que se enfoca el objetivo?

2. ¿Cuáles PBE se podrian usar?
(consulta la matriz de PBE)

Table 3.7 Matrix of evidence-based practices, outcomes, and age categories

Evidence-Based Practices See Table 3.1 to link abbreviations to EBPs	Academic/ Pre-academic			Adaptive/ Self-help			Challenging/ Interfering behavior			Cognitive			Communi- cation			Joint attention			Mental health			Motor			Play			School readiness			Self- determination			Social			Vocational		
	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years						
ABI																																							
AAC																																							
BMI																																							
CBIS																																							
DR																																							
DI																																							
DTT																																							
EXM																																							
EXT																																							
FBA																																							
FCT																																							
MD																																							
MMI																																							
NI																																							
PII																																							
PBII																																							
PP																																							
R																																							
RIR																																							
SM																																							
SI																																							
SN																																							
SST																																							
TA																																							
TAII																																							
TD																																							
VM																																							
VS																																							

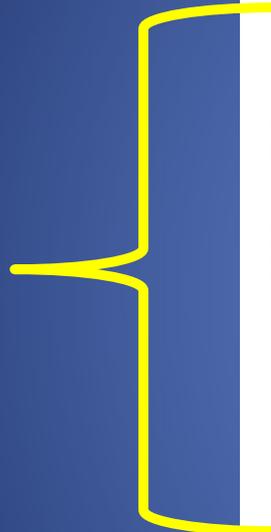
¿Cómo se comparan estos dos comentarios? *NCAEP (2020) AND NSP (2015)*

"Sigue habiendo una superposición sustancial en las EBP identificadas por estas dos revisiones independientes".

-Página 48 del Reporte de NCAEP

Superposición del NCAEP y NSP

Evidence-Based Practices Identified (NCAEP)	Established Interventions Identified by NSP													Comprehensive Behavioral Treatment for Young Children	
	Behavioral Interventions	Cognitive Behavioral Intervention Package	Modeling	Naturalistic Teaching Strategies	Parent Training	Peer Training Package	Pivotal Response Treatment ^a	Schedules	Scripting	Self-management	Social Skills Package	Story-based Intervention	Language Training (Production)		
Antecedent-Based Intervention (ABI)	✓													Language training did not emerge as a focused intervention by the NCAEP. Components of Language Training (Production) overlap with NCAEP identified practices that may support language production, such as modeling, prompting, reinforcement, visual supports, and music-mediated interventions.	The NCAEP did not review comprehensive treatment models. Components of the Comprehensive Behavioral Treatment of Young Children may overlap with many NCAEP identified practices, such as discrete trial training, modeling, prompting, time delay, and behavior momentum intervention.
Cognitive Behavioral Instructional Strategies (CBIS)		✓													
Differential Reinforcement (DR)	✓														
Discrete Trial Training (DTT)	✓														
Extinction (EXT)	✓														
Modeling (MD)	✓		✓												
Naturalistic Interventions (NI)				✓			✓								
Parent-Implemented Interventions (PII)					✓										
Peer-Based Instruction & Intervention (PBII)						✓									
Prompting (PP)	✓								✓						
Reinforcement (R)	✓														
Response Interruption & Redirection (RIR)	✓														
Self-Management (SM)										✓					
Social Narratives (SN)													✓		
Social Skills Training (SST)											✓				
Task Analysis (TA)	✓														
Time Delay (TD)	✓														
Video Modeling (VM)	✓		✓												
Visual Supports (VS)	✓							✓	✓						
Augmentative & Alternative Communication (AAC)	Identified as an emerging intervention by the NSP.														
Exercise & Movement (EXM)	Identified as an emerging intervention by the NSP.														
Functional Communication Training (FCT)	Identified as an emerging intervention by the NSP.														
Music-Mediated Interventions (MMI)	Identified as an emerging intervention by the NSP.														
Technology-aided Instruction & Intervention (TAII)	Identified as an emerging intervention by the NSP.														
Behavior Momentum Intervention (BMI)	The NSP did not consider this as a category for intervention.														
Direct Instruction (DI)	The NSP did not consider this as a category for intervention.														
Functional Behavior Assessment (FBA)	The NSP did not consider this as a category for intervention.														
Sensory Integration [®] (SI)	The NSP did not consider this as a category for intervention.														



Recomendaciones de CAPTAIN

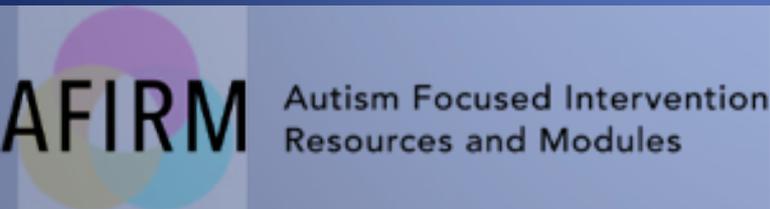
- El uso de los 28 PBE del NPDC
- El uso de los 14 Intervenciones Establecidos para las edades de 0-22 del NAC
- El uso de 1 Intervención Establecida para las edades de 22+ del NAC

Capacitación GRATUITA de Alta Calidad: Atism Focused Intervention Resources and Modules (AFIRM)

Diseñado para ayudarlo a aprender el proceso paso a paso de planificación, uso y monitoreo de EBP con estudiantes con TEA desde el nacimiento hasta los 22 años de edad



A screenshot of the AFIRM website. The URL is afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules. The page title is "AFIRM Autism Focused Intervention Resources and Modules". There is a "My Account | Logout" link and a note "You are logged in. Need help? Visit the FAQ section". The navigation menu includes "AFIRM Modules", "Learn with AFIRM", "Selecting EBPs", and "Resources". The main content area features a green box titled "Prompting" with the text "Use prompting to reduce incorrect responding as learners with ASD acquire new skills." and a button "Learn more about Prompting". To the right is a photo of a woman interacting with a child. Below this is a section titled "AFIRM Modules" with a description: "AFIRM Modules are designed to help you learn the step-by-step process of planning for, using, and monitoring an EBP with learners with ASD from birth to 22 years of age. Supplemental materials and handouts are available for download. Visit the Learn with AFIRM section to find out more." and a link "Available EBP Modules".



www.captain.ca.gov

<http://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>



www.captain.ca.gov



AFIRM

Lo que aprenderá con los módulos AFIRM:

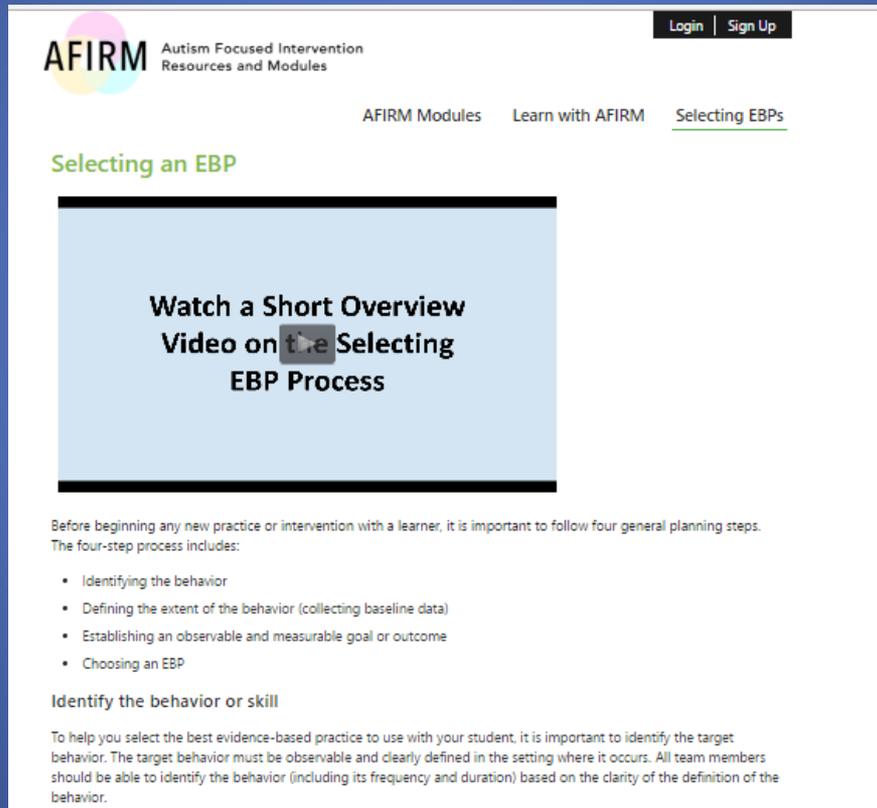
- Componentes claves de un PBE
- Comportamientos y habilidades que pueden abordarse
- Un proceso paso a paso para aplicar la práctica.
- Recursos específicos que puede descargar y personalizar para su propio uso



Módulos de Enseñanza AFIRM

Como seleccionar un PBE

<http://afirm.fpg.unc.edu/selecting-ebp>



AFIRM Autism Focused Intervention Resources and Modules

Login | Sign Up

AFIRM Modules Learn with AFIRM Selecting EBPs

Selecting an EBP

Watch a Short Overview Video on the Selecting EBP Process

Before beginning any new practice or intervention with a learner, it is important to follow four general planning steps. The four-step process includes:

- Identifying the behavior
- Defining the extent of the behavior (collecting baseline data)
- Establishing an observable and measurable goal or outcome
- Choosing an EBP

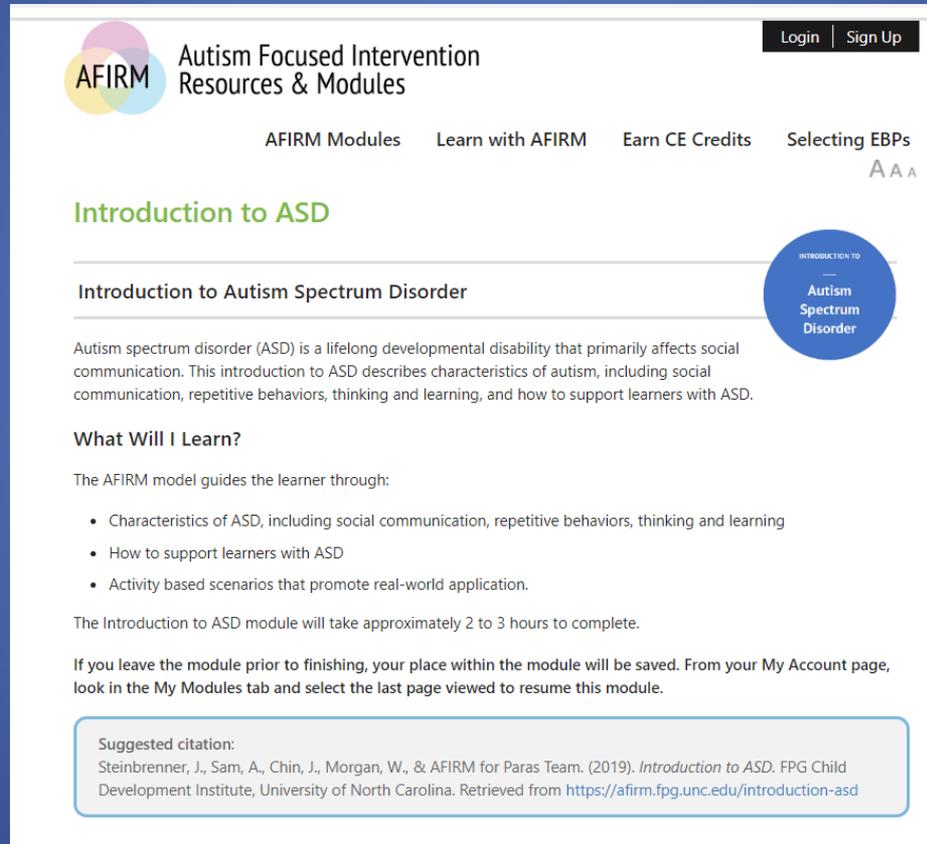
Identify the behavior or skill

To help you select the best evidence-based practice to use with your student, it is important to identify the target behavior. The target behavior must be observable and clearly defined in the setting where it occurs. All team members should be able to identify the behavior (including its frequency and duration) based on the clarity of the definition of the behavior.

Módulos de Enseñanza AFIRM

Introducción al TEA

<https://afirm.fpg.unc.edu/node/2524>



The screenshot shows the AFIRM website interface. At the top left is the AFIRM logo (three overlapping circles in purple, yellow, and blue) and the text 'Autism Focused Intervention Resources & Modules'. To the right are 'Login' and 'Sign Up' buttons. Below the logo are navigation links: 'AFIRM Modules', 'Learn with AFIRM', 'Earn CE Credits', and 'Selecting EBPs'. A font size selector 'A A A' is also present. The main heading is 'Introduction to ASD' in green. Below it is the title 'Introduction to Autism Spectrum Disorder'. A blue circular button on the right says 'INTRODUCTION TO Autism Spectrum Disorder'. The text describes ASD as a lifelong developmental disability affecting social communication. A section titled 'What Will I Learn?' lists three bullet points: characteristics of ASD, how to support learners, and activity-based scenarios. It also states the module takes 2-3 hours. A note mentions that progress is saved and can be resumed from the 'My Modules' tab. A 'Suggested citation' box at the bottom provides the citation for the module.

AFIRM Autism Focused Intervention Resources & Modules

Login | Sign Up

AFIRM Modules Learn with AFIRM Earn CE Credits Selecting EBPs

AAA

Introduction to ASD

Introduction to Autism Spectrum Disorder

Autism spectrum disorder (ASD) is a lifelong developmental disability that primarily affects social communication. This introduction to ASD describes characteristics of autism, including social communication, repetitive behaviors, thinking and learning, and how to support learners with ASD.

What Will I Learn?

The AFIRM model guides the learner through:

- Characteristics of ASD, including social communication, repetitive behaviors, thinking and learning
- How to support learners with ASD
- Activity based scenarios that promote real-world application.

The Introduction to ASD module will take approximately 2 to 3 hours to complete.

If you leave the module prior to finishing, your place within the module will be saved. From your My Account page, look in the My Modules tab and select the last page viewed to resume this module.

Suggested citation:
Steinbrenner, J., Sam, A., Chin, J., Morgan, W., & AFIRM for Paras Team. (2019). *Introduction to ASD*. FPG Child Development Institute, University of North Carolina. Retrieved from <https://afirm.fpg.unc.edu/introduction-asd>



AFIRM Resources

Select a key word to search for AFIRM resources or filter AFIRM resources by category.

Keyword Search

Apply

RECURSOS DE IMPLEMENTACION

Browse by Module

- Antecedent-based Intervention
- Cognitive Behavior Intervention
- Differential Reinforcement
- Discrete Trial Training
- Exercise
- Extinction
- Functional Behavior Assessment
- Functional Communication Training
- Modeling
- Naturalistic Intervention
- Parent Implemented Interventions
- Peer-Mediated Instruction and Intervention
- Picture Exchange Communication System
- Pivotal Response Training
- Prompting
- Response interruption and Redirection
- Reinforcement
- Scripting
- Self-management
- Social Narratives
- Social Skills Training
- Structured Play Groups
- Task Analysis
- Technology-aided Instruction and Intervention
- Time Delay
- Video Modeling
- Visual Supports

Browse by Module Lesson

- Lesson 1 - Basics
- Lesson 2 - Planning for the Practice
- Lesson 3 - Using the Practice
- Lesson 4 - Monitoring Progress
- Additional Materials

Browse by Document Type

- Evidence-base
- Implementation checklist
- Parent's guide
- Professional standards
- Step-by-Step practice guide
- Tip sheet for professionals
- EBP Brief Packet

Guías para Padres

AFIRM Videos

- Browse Videos

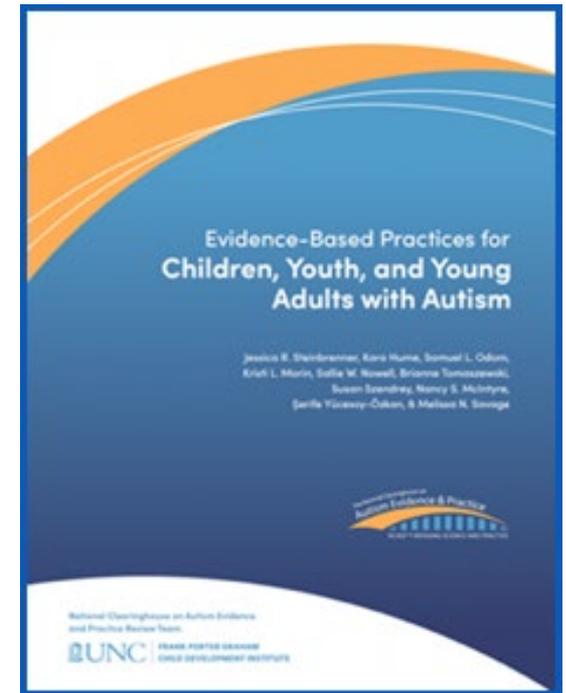
Videos de PBE

¡PRONTO! NUEVOS MODULOS DE AFIRM

“El siguiente paso para el NCAEP será utilizar la nueva información para revisar los módulos AFIRM para reflejar la información científica más actualizada sobre prácticas de intervención focalizadas.



Autism Focused Intervention
Resources & Modules



MODULOS DE AUTO-APRENDIZAJE PARA NIÑOS

Sitio web de NPDC-ASD Inicio Temprano

<http://asdtoddler.fpg.unc.edu>



[Learning Modules](#)

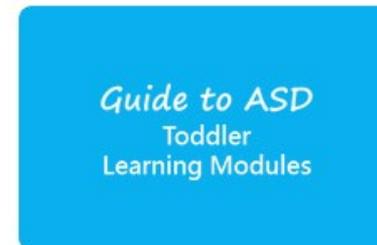
[About](#)

[Resources](#)

Search



Early
Intervention
Professional
Development &
Coaching



The Autism Spectrum Disorders (ASD) Toddler Initiative will expand on the work conducted by the [National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders](#) (NPDC-ASD) funded by the Office of Special Education Programs. The ASD Toddler Initiative will develop new materials and modify existing processes to support the use of evidence-based practices for young children (birth 3) and their families.

Recursos para Individuos Mayores con TEA



← → ↻ csesa.fpg.unc.edu

CSESA LIVE LOGIN

ABOUT THE CENTER RESEARCH RESOURCES MATERIALS

700+ students and families participated in CSESA research activities

60 schools currently involved in the CSESA study

20+ resources available for educators, families, and students

The Center on Secondary Education for Students with Autism Spectrum Disorders

The Center on Secondary Education for Students with Autism Spectrum Disorder (CSESA) is a research and development project funded by the U.S. Department of Education that focuses on developing, adapting, and studying a comprehensive school and community-based education program for high school students on the autism spectrum.

[LEARN MORE >](#)

Recent Research Activities

- Transition Planning for High School Students with ASD: Measuring Student, Parent, and Teacher Perspectives**
A poster presentation from the 48th Annual Gattisburg Conference in San Diego, CA
[Download: CSESA_3592_Gattisburg_2016.pdf](#)
- Quality of High School Programs for Students with ASD in the United States**
A poster presentation from the 49th Annual Gattisburg Conference in San Diego, CA
[Download: CSESA_APERS_Gattisburg_2016.pdf](#)
- Transitioning Together: A Family-Centered Transition Intervention for High School Students with ASD**
An oral presentation from the DDOT 2015 conference in Portland, OR
[Download: CSESA_transitioning_together_DDOT_2015.pdf](#)

[MORE >](#)

Key Resources

- Understanding Autism Professional Development Curriculum**
This presentation is part of a professional development series created specifically for educators in middle and high schools serving students on the autism spectrum
- Autism at-a-Glance: Supporting Functional Communication in High School**
This Autism at-a-Glance was designed to support high school staff and family members in understanding and improving the communication skills of adolescents on the autism spectrum, specifically for students who have more significant communication needs.
[Download: Supporting Functional Communication in High School.pdf](#)
- Secondary School Success Checklist**
The Secondary School Success Checklist (SSSC) is an evaluation of student skills in independence and behavior, transition, social competence, and academic skills completed by staff, families, and students.
[Download: Secondary School Success Checklist_2013.pdf](#)

[MORE >](#)

Welcome

CAPTAIN is a multiagency network developed to support the understanding and use of Evidence Based Practices for individuals affected by Autism Spectrum Disorder across the state.

CAPTAIN is dedicated to the following:

- Providing statewide access to trainings and resources in Evidence Based Practices (EBPs) that are culturally sensitive, family centered, cost effective, and competency based.
- Establishing supports that are locally based with trainer of trainers at the local level.
- Emphasizing how to use EBPs to assist students in accessing the California Common Core State Standards and developing College and Career Readiness.
- Providing ongoing training, support, and technical assistance to implement EBPs and ensure fidelity of implementation.
- Supporting the development of local multiagency collaborations to support consistent use of EBPs.
- Providing an annual training summit and a forum for collegial communication and support to CAPTAIN Cadre members.
- Providing web based access to materials and resources that are vetted and align with current EBPs.
- Providing information and outreach to other interested stakeholders and provider groups who could benefit from learning more about EBPs (E.g. Professional Organizations, Higher Education, Self Advocates, Allied Health Providers)



Quick Links

National Professional Development Center On Autism Spectrum Disorders

AFIRM ASD Learning Modules

National Autism Center

Autism Internet Modules

CAPTAIN Summit Resources

Autism Fact Sheets

English/Spanish

Other Languages

Ask a Specialist - ASD CAPTAIN Cadre

Regional Plans

CAPTAIN Leadership

Act Early

Effective Early Childhood Transitions Guide

ASD Toddler Initiative

ADEPT

CAPTAIN Partners

Diagnostic Centers, CDE

Family Resource Centers Network of California

Center for Excellence for Developmental Disabilities at UC Davis MIND Institute

USC University Center for Excellence in Developmental Disabilities (USC UCEDD)

California Department of Developmental Services

CAPTAIN Summits
[by invitation only]

North: October 15-16, 2015
South: November 9-10, 2015



Usa estos enlaces en la página de CAPTAIN para acceder los recursos de PBE GRATIS!



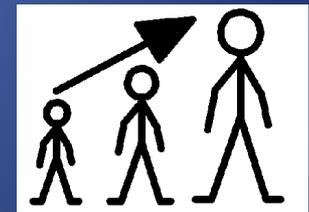
¿Porqué son tan importantes estos 2 recursos de PBE?





Conociendo estas PBE:

- Nos ayuda saber cuales tratamientos tienen evidencia de efectividad y cuales no
- Nos permite tomar decisiones informadas cuando seleccionamos tratamientos
- Nos brinda la oportunidad de ayudar a las personas con TEA a alcanzar su máximo potencial



Se Requieren PBE...

IDEA 2004	Secc. 300.320 (4) Una declaración de educación especial y servicios relacionados y ayudas y servicios complementarios, basados en investigaciones revisadas por pares en la medida de lo posible, que se proporcionarán al niño o en nombre del niño. . .
ESSA S.1177-290.	BASADO EN LA EVIDENCIA. . . (B), el término 'basado en evidencia', cuando se usa con respecto a una actividad educativa estatal, local o escolar, significa una actividad, estrategia o intervención que: (i) demuestra un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en evidencia sólida ... (ii) (I) demuestra una justificación basada en hallazgos de investigación de alta calidad
CA ED	CÓDIGO 56345. Una declaración de educación especial y servicios relacionados y ayudas y servicios complementarios, basados en investigaciones revisadas por pares en la medida de lo posible, que se proporcionarán al alumno, o en nombre del alumno. . .

Se Requieren PBE...

CA Senate Bill 946

"Tratamiento de salud conductual" se refiere a servicios profesionales y programas de tratamiento, incluidos análisis de conducta aplicada y **programas de intervención conductual basados en evidencia.**

CA Lanterman Act

4686.2: Solo compre servicios ABA o servicios intensivos de intervención conductual que reflejen prácticas basadas en evidencia. . . **La práctica basada en la evidencia "significa un proceso de toma de decisiones que integra la mejor investigación científicamente rigurosa disponible, experiencia clínica y características individuales.**

ASHA

Los audiólogos y los patólogos del habla y del lenguaje incorporan los principios de la práctica basada en la evidencia en la toma de decisiones clínicas para proporcionar atención clínica de alta calidad. El término **prácticas basadas en evidencia se refiere a un enfoque en el que la evidencia de investigación actual y de alta calidad se integra con la experiencia del profesional y las preferencias y valores del cliente en el proceso de toma de decisiones clínicas.**



www.captain.ca.gov



¿Cuál es la razón más importante
para usar EBP?



!!! Porque funcionan!!!! 😊

INFOGRAFÍA PARA FAMILIAS

Disponible
en Inglés y
en Español

— Información en Prácticas Basadas en la Evidencia —
**para Familias de Niños con Trastorno del Espectro del
Autismo (TEA) y Otras Discapacidades del Desarrollo**

 **CAPTAIN** (Red de Entrenamiento e Información para Profesionales en Autismo en California) es una red de agencias (Escuelas, Centros Regionales y Centros de Recursos para la Familia) desarrollada para apoyar el entendimiento y uso de las prácticas basadas en evidencia para personas con Trastorno del Espectro del Autismo en todo el estado.

¿Que son las Prácticas Basadas en Evidencia?

- Una intervención, servicio, u otra práctica para la cual hay investigación basada en la ciencia que demuestra su efectividad.
- Tratamientos basados en procedimientos rigurosos, sistemáticos y objetivos para proporcionar intervenciones y actividades confiables.

¿Como Entender Si las Prácticas Basadas en Evidencia Beneficia a las Familias?

Las familias son los expertos en sus niños y su participación en planear la intervención es vital. Sin embargo, identificar intervenciones efectivas puede ser un reto.

Ahora varias intervenciones usan la frase "práctica basada en evidencia" aun cuando no hay investigación científica que lo respalde. Esto hace extremadamente difícil saber cuales intervenciones tienen estudios mostrando que son efectivas y cuales no.

Proporcionar información, apoyo y recursos ayuda a que los padres reconozcan las prácticas basadas en evidencia establecidas por el National Autism Centers and the National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder. Este conocimiento aumenta la capacidad y confianza de las familias como colaboradores con los proveedores de servicios de los niños.

¿En Donde Encuentro Información sobre las Prácticas Basadas en Evidencia?

- **National Autism Center:**
<https://www.nationalautismcenter.org/>
<https://www.nationalautismcenter.org/90605-2/>
- **National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder:**
<https://autismfoc.fog.unc.edu/informational-development-center-autism-spectrum-disorder>
<https://autismfoc.fog.unc.edu/science-based-practices>

Otros Enlaces de Apoyo para Padres Y Familia:

- **CAPTAIN website:** <http://www.captain.ca.gov/>
- **Aprenda los Signos. Reaccione Pronto:**
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/index.html>
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/screening.html>
- **Hojas de Datos de Autismo:**
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>
<https://www.usccedf.org/publications/resources/autism-pubs/autism-factsheets>
- **Autism Focused Intervention Resources & Modules (AFIRM):** <https://afirm.fog.unc.edu/afirm-modules>
- **Módulos (ADEPT) Entrenamiento en Autismo para Padres Educación a la Distancia**
<https://health.ucdavis.edu/min/institute/centers/cedd/adept.html>



<http://www.captain.ca.gov/documents/CAPTAIN%20infographic%20for%20families%20v9-Spanish-4-3-20.pdf>

Infografía para proveedores de apoyo familiar

Información para Personal Apoyando Familias

Identificando, Entendiendo y Recibiendo Prácticas Basadas en la Evidencia (EBPs): Apoyando a Familias de Niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y Otras Discapacidades del Desarrollo



CAPTAIN (Red de Entrenamiento e Información para Profesionales en Autismo en California) es una red de agencias (Escuelas, Centros Regionales y Centros de Recursos para la Familia) desarrollada para apoyar el entendimiento y uso de las prácticas basadas en evidencia para personas con Trastorno del Espectro del Autismo en todo el estado.

¿Por qué es Importante la Participación de la Familia?

- La colaboración Padre-profesional, con la participación activa de los padres/cuidadores, no es solo una práctica basada en la evidencia al designar los servicios para las personas con autismo; ¡también es la ley (Sección 300.300 Código Federal de Procedimientos)
- El modelo de proporcionar servicios centrado en la familia reconoce que las intervenciones y apoyos para niños con discapacidades son más exitosas cuando se toman en cuenta las preocupaciones, prioridades, decisiones y fortalezas de la familia. (Peterson y Speer, 2000)

¿Cómo Entender las Prácticas Basadas en Evidencia Beneficia a las Familias?

- Las familias son los expertos en sus niños y su participación en planear la intervención es vital. Sin embargo, identificar intervenciones efectivas puede ser un reto.
- Ahora varias intervenciones usan la frase "práctica basada en evidencia" aun cuando no hay investigación científica que lo respalde. Esto hace extremadamente difícil saber cuales intervenciones tienen estudios mostrando que son efectivas y cuales no.
- Proporcionar información, apoyo y recursos ayuda a los padres a reconocer las prácticas basadas en evidencia. Este conocimiento aumenta la capacidad y confianza de las familias como colaboradores con los proveedores de servicios de los niños.

¿Cuales son Ejemplos de Barreras que las Familias Pudieran Enfrentar Cuando Participan en Decidir las Intervenciones y Servicios?

- 🕒 **Tiempo:** Niños con TEA a menudo participan en diferentes actividades de intervención que toman tremendas cantidades del tiempo de la familia y la coordinación del cuidado.
- 💰 **Dinero:** Decidir en intervenciones pudiera tener repercusión financiera, incluyendo cosas como copagos, medicamentos, dietas especiales, etc.
- 👨 **Estresores Emocionales:** Los padres pudieran sentirse saturados al decidir como distribuir su atención y energía entre la familia y las obligaciones profesionales.
- 📄 **Información y Confianza:** Los padres pudieran preocuparse de la falta de suficiente información sobre las prácticas basadas en evidencia y pudieran confiar más en permitir a los profesionales tomar las decisiones del tratamiento.



¿Como los Profesionales Apoyando a las Familias Pueden Ayudarlas a Aprender Sobre EBP's y Pedirlas?

- Anime a las familias a identificar y compartir sus preferencias y valores en el proceso de la toma de decisiones.
- Ayude a las familias a entender como determinar si un profesional u organización tiene la capacidad de proveer EBP's.
- Anime a las familias a confiar en ellos y en sus sentimientos sobre los proveedores y las practicas.

Donde Pueden Ir las Familias para Aprender Más Sobre EBP's

National Autism Center: Provee información sobre practicas basadas en evidencia y recursos confiables para familias y médicos. Enlaces a National Standards Project report outlining Evidence Based Treatment for ASD: (2009).
<https://www.nationalautismcenter.org/>
<https://www.nationalautismcenter.org/090605-2/>

National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder: Provee recursos gratuitos para familias, maestros, profesionales y proveedores de asistencia técnica sobre practicas basadas en evidencia.
<https://autismprdc.fpg.unc.edu/national-professional-development-center-autism-spectrum-disorder>
<https://autismprdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>

Otros Enlaces de Apoyo para Padres y Familia:

- **CAPTAIN website:** Información sobre CAPTAIN, información para comunicarse con el representante de CAPTAIN en cada región y enlaces a recursos investigados. <http://www.captain.ca.gov/>
- **Learn the Signs Act Early:** Recursos de los indicadores del Desarrollo temprano y monitoreo. Recursos gratuitos para familias, proveedores y médicos incluyendo documentos, apps, videos y modules de entrenamiento en línea.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/index.html>
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/screening.html>
- **Hojas de Datos de Autismo:** Imprima gratuitamente hojas de datos sobre TEA en 14 diferentes lenguajes, desarrolladas por University of Southern California UCEDD.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>
<https://www.uscedd.org/publications-resources/autism-pubs/autism-fact-sheets>

Autism Focused Intervention Resources & Modules (AFIRM): Módulos gratuitos de aprendizaje sobre las 27 practicas basadas en evidencia identificadas por NPDC-ASD. <https://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

(ADEPT) Entrenamiento en Autismo para Padres Educación a la Distancia Módulos de aprendizaje con lecciones interactivas, a su propio ritmo, para enseñar habilidades y apoyos de conducta positiva desarrollado por el CEDD UC Davis MIND Institute.
<http://media.mindinstitute.org/education/ADEPT/Module1Menu.html>



<http://www.captain.ca.gov/documents/CAPTAIN%20infographic%20for%20FSPs%20v12-Spanish-4-3-20.pdf>



CAPTAIN



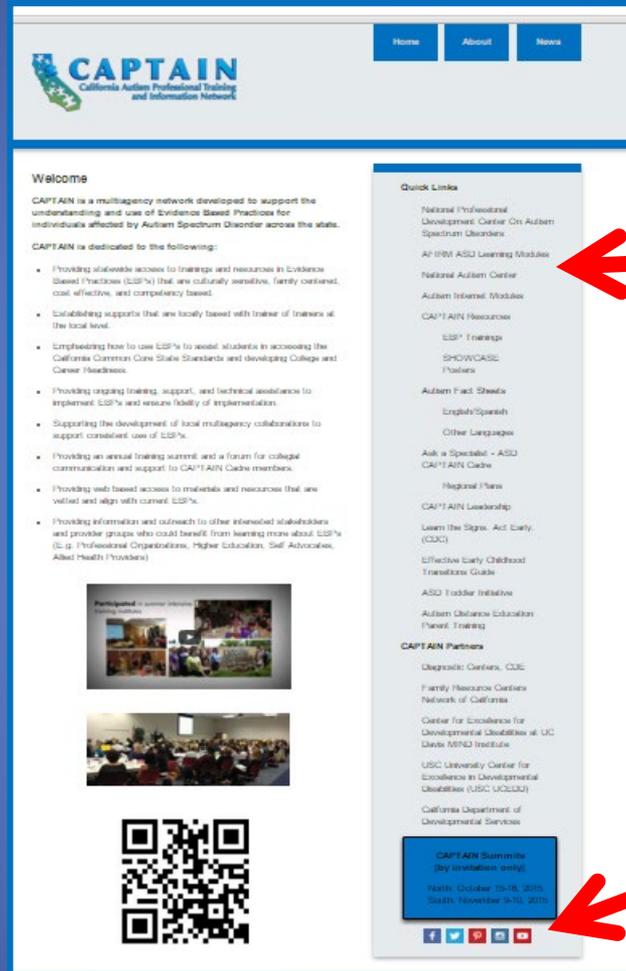
CAPTAIN_EBPS



@CAPTAIN_EBPS



CAPTAIN



The screenshot shows the CAPTAIN website homepage. At the top, there is a navigation bar with 'Home', 'About', and 'News' links. Below the CAPTAIN logo, a 'Welcome' section describes the network's purpose. A 'Quick Links' sidebar on the right contains a list of resources, with a red arrow pointing to 'AP/BA ASD Learning Modules'. At the bottom of the sidebar, a 'CAPTAIN Summits' box is highlighted with another red arrow, showing dates for Fall (October 16-18, 2015) and South (November 5-7, 2015) events. A QR code is located in the bottom left of the page content area.

Vínculos de Recursos de TEA

Vínculos de CAPTAIN en redes sociales



“Niños y familias no puede beneficiarse de prácticas basadas en evidencia que no experimentan.”

-Dean Fixsen, NIRN, 2006

